

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
ЕЛАБУЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛАБУГА МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

№ 1681

КАРАР

« 30 » 11 2021 г.

О внесении изменений в постановление
Исполнительного комитета Елабужского
муниципального района № 1441 от 17.11.2016г.
«Об утверждении муниципальной программы
«Развитие образования Елабужского
муниципального района на 2017-2022 годы»

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации,
Положением о порядке разработки и реализации муниципальных программ
и в целях реализации государственной политики в области образования в
Елабужском муниципальном районе, Исполнительный комитет Елабужского
муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести следующие изменения в постановление Исполнительного
комитета Елабужского муниципального района № 1441 от 17.11.2016г.
«Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования
Елабужского муниципального района на 2017-2022 годы»:

1.1. Наименование муниципальной программы изложить в
следующей редакции: «Развитие образования в Елабужском муниципальном
районе на 2017 - 2024 годы»;

1.2. Утвердить муниципальную программу «Развитие образования в
Елабужском муниципальном районе на 2017 - 2024 годы» в новой
прилагаемой редакции (Приложение).

2. Рекомендовать Финансово - бюджетной палате Елабужского
муниципального района (Э.И. Садыкова) осуществить финансирование
программы в пределах ассигнований, предусмотренных на эти цели в
местном бюджете.

3. Настоящее постановление подлежит официальному
опубликованию.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на
заместителя руководителя Исполнительного комитета Елабужского
муниципального района по социальному развитию Ягудину Л.Р.

Руководитель

Л.Ф. Нургаянов



УТВЕРЖДЕНА

Постановлением

Исполнительного комитета

Елабужского муниципального
района

от 30 ноября 2021г. № 1681



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Развитие образования в Елабужском муниципальном районе на 2017 - 2024 годы»

ЕЛАБУГА

ПАСПОРТ
Муниципальной программы «Развитие образования
в Елабужском муниципальном районе на 2017 – 2024 годы»

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования в Елабужском муниципальном районе на 2017 - 2024 годы» (далее – Программа)
Заказчик	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Основание для разработки Программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 Закон Республики Татарстан «Об образовании», № 68-З РТ от 22.07.2013 Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы Федеральный закон № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации «местного самоуправления в Российской Федерации» Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №110 от 22.02.2014 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 821 от 10.09.2020 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023 - 2030 годы»
Основные разработчики программы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»; Совет руководителей образовательных организаций Елабужского муниципального района
Цель программы	Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, объективность процедур оценки качества образования и функциональной грамотности, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его более успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство Елабужского муниципального района
Задачи программы	Создание инновационных механизмов развития системы образования как основы формирования человеческого потенциала; создание необходимых условий для повышения доступности качественного образования; создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Республики Татарстан; создание единой системы мониторинга состояния дошкольного образования в Елабужском муниципальном районе; формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом, организация профильного обучения в системе общего образования; совершенствование системы воспитания детей и подростков, их социализация в современном социокультурном пространстве района; создание условий для выявления, поддержки и развития

	<p>одаренных детей, их самореализации в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, профессионального самоопределения в соответствии способностями;</p> <p>создание системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организациях;</p> <p>создание комплекса мер для приведения материально-технического состояния образовательных учреждений в соответствие требованиям безопасности, санитарным и противопожарным нормативам.</p> <p>создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;</p> <p>обеспечение динамичного развития системы образования в соответствии с запросами личности и общества;</p> <p>обеспечение продолжения реализации в районе приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>обеспечение равных условий обучающимся для получения качественного непрерывного образования;</p> <p>внедрение в систему образования новых государственных образовательных стандартов;</p> <p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования;</p> <p>развитие инновационной деятельности образовательных учреждений;</p> <p>развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений;</p> <p>создание организационно - методических условий и осуществление мониторинга качества образования в образовательной системе, развитие системы оценки качества образования;</p> <p>обеспечении объективности при проведении внешних оценочных процедур в общеобразовательных организациях Елабужского муниципального района;</p> <p>создание системы поддержки школ с низкими результатами обучения школ, находящихся в сложных социальных условиях по повышению качества образования путем создания специально организованного образовательного и методического пространства;</p> <p>содействие региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях;</p> <p>создание условий, обеспечивающих организацию планирования расходов с учетом социально - экономического развития Елабужского муниципального района;</p> <p>создание условий для реализации Концепции инклюзии в социальной политике Елабужского муниципального района на 2017-2024 годы; приведение в соответствие с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ специальных условий получения образования в образовательных организациях;</p> <p>создание условий для закрепления педагогических кадров и совершенствование системы их стимулирования, подготовка современного учителя в свете поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога;</p> <p>создание единой системы профессиональной ориентации школьников, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения; развитие Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников.</p>
--	--

Сроки реализации Программы	2017 - 2024 годы								
Объемы и источники финансирования Программы	Объем финансовых средств носит прогнозируемый характер и подлежит изменению (корректировке) ежегодно в установленном порядке. <i>Тыс. руб.</i>								
	Источник финансирования	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Республиканский бюджет	408 892,3	636 168,3	647 966,5	672 395,0	757 800,5	697 025,9	697 025,9	698 588,3
	Местный бюджет	709 749,7	550 310,3	623 235,0	618 671,8	760 929,8	785 990,4	788 961,6	796 816,5
	Всего	1 118 642,0	1 186 478,6	1 271 201,5	1 291 066,8	1 518 730,4	1 483 016,3	1 485 987,5	1 495 404,8
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач программы и показатели эффективности программы	<p>Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей, увеличение охвата детей дошкольного возраста вариативными образовательными услугами;</p> <p>увеличение удельного веса воспитателей дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием;</p> <p>увеличение охвата учащихся профильным обучением;</p> <p>повышение степени доступности качественного образования на селе: создание базовых школ и ресурсных центров;</p> <p>обеспечение преемственности всех уровней образования;</p> <p>объективность при проведении внешних оценочных процедур в общеобразовательных организациях Елабужского муниципального района;</p> <p>повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях;</p> <p>проведение мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях;</p> <p>обеспечить участие в творческих и конкурсных мероприятиях муниципального уровня - 25-30% обучающихся, в том числе с ОВЗ; в творческих и конкурсных мероприятиях регионального уровня, федерального уровней – не менее 10% обучающихся;</p> <p>увеличить количество участников регионального этапа олимпиады по всем общеобразовательным предметам;</p> <p>увеличить количество призёров и победителей региональных конкурсов к 2024г. до 16 учащихся, (0,2% от общего числа обучающихся района);</p> <p>вовлечение образовательных учреждений района в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;</p> <p>внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг;</p> <p>обеспечение наличия 100% педагогических работников в ОО, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;</p>								

	<p>укрепление материально-технической базы учреждений образования за период реализации Программы согласно республиканских и федеральных Программ;</p> <p>строительство, капитальный ремонт и реконструкция объектов образования согласно республиканских и федеральных Программ;</p> <p>развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в области управления качеством образования;</p> <p>развитие воспитания в муниципальных образованиях Елабужского муниципального района, активизация деятельности детских общественных организаций и объединений, развитие форм ученического самоуправления, увеличение охвата детей и подростков детским молодежным общественным движением;</p> <p>рост профессионального мастерства педагогов посредством организации их участия в районных и республиканских конкурсах;</p> <p>повышение статуса музеев образовательных учреждений в воспитательной работе;</p> <p>наличие системы психолого-педагогического сопровождения развития личности в системе образования Елабужского муниципального района, увеличение числа детей, обеспеченных психолого-педагогической поддержкой через региональную и муниципальные психологические службы;</p> <p>овладение участниками образовательного процесса формами и методами организации здорового образа жизни;</p> <p>проведение в образовательных учреждениях мониторинга состояния здоровья, обучающихся;</p> <p>реализация прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на получение основного общего и среднего общего образования, рост поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования;</p> <p>финансовая поддержка лучших учителей, достигающих высоких образовательных результатов;</p> <p>модернизация учебно-методической базы общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы;</p> <p>обеспечение ежемесячных денежных выплат за классное руководство;</p> <p>расширение доступа образовательных учреждений к современным электронным образовательным ресурсам, оснащение компьютерным оборудованием.</p>
--	--

1. Характеристика текущего состояния экономического развития в сфере образования района

В Елабужском муниципальном районе для формирования современной модели системы образования создаются все условия: реализуются федеральные, республиканские и районные программы, обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общего образования, большое внимание уделяется модернизации инфраструктуры, поддержке одаренных детей, развитию учительского потенциала, здоровьесбережению подрастающего поколения. Активно развивается инновационная деятельность образовательных учреждений.

Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие гражданина в целом. Для этого сфера образования должна

обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

Реализация муниципальной программы будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям: вовлечение обучающихся в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди детей и молодежи.

Задачи доступности образования на основных уровнях в значительной степени сегодня решены.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации образования в районе. Традиционные институты образования -детские сады, школы, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей, современными средами самообразования.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи. Поэтому системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства открытого общества, но и высокий образовательный потенциал семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Стратегической целью муниципальной программы является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развитие их потенциала и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития общества.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования в Елабужском муниципальном районе в последние годы является приоритетный национальный проект «Образование»; комплекс мер по модернизации общего образования Республики Татарстан.

Образование на всех уровнях организации общества рассматривается как ключевой фактор развития, формирующий привлекательную и ориентированную на все возраста среду для жизни в результате поддержки самоопределения и самореализации населения. Не является исключением и Елабужский муниципальный район, где на протяжении последних лет образование является одним из наиболее интенсивно реформируемых отраслей.

В настоящее время в Елабужском муниципальном районе обеспечено стабильная работа системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития.

Дошкольное образование

Важнейшим приоритетом образовательной политики Елабужского муниципального района в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

В районе функционируют 43 дошкольных образовательных учреждения, которые посещают 5681 ребёнок, 2 школы с дошкольными группами и центр национального образования. Охват дошкольным образованием по району составляет 82%.

Доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет в Елабужском муниципальном районе составило 100 %, для детей от 0 до 3 лет – 96% (в 2017г –88,6%).

Проведена реорганизация образовательных организаций:

2018 год МБОУ Основная общеобразовательная школа №11 с МБДОУ «Детский сад №37; МБОУ Гимназия №1 с МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинушка».

2020 год МБОУ «Мурзихинская начальная школа» с МБДОУ «Мурзихинский детский сад».

В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества. Для этого проводится модернизация образовательной сети и инфраструктуры дошкольного образования, внедрен ФГОС дошкольного общего образования.

В целях охраны и укрепления здоровья детей имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Функционируют музыкальный и физкультурный залы, бассейны.

Учреждения соответствуют требованиям охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В соответствии с целями и задачами дошкольные учреждения используют современные формы и методы организации образовательного процесса.

Победители республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад»

2018 год - МБДОУ «Детский сад № 39 «Килэчэк»

2019 год - МБДОУ «Центр развития ребенка» - детский сад №38 «Золотой ключик».

2021г. - МБДОУ «Детский сад №35 «Лейсан».

В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению в Елабужском муниципальном районе расширена сеть услуг дополнительного образования.

На региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018» Каткова Людмила Сергеевна музыкальный руководитель МБДОУ №36 ЕМР вошла в 20-у лучших воспитателей Республики Татарстан.

Педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 38 «Золотой ключик» Батракова Лилия Мидехатовна вошла в десятку лучших педагогов-психологов Республики Татарстан в конкурсе профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования», «Педагог-психолог-2018».

На региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018» воспитатель МБДОУ №35 «Лейсан» ЕМР, Хамидуллина Венера Раулевна вошла в 20-у лучших воспитателей Республики Татарстан.

Педагог-психолог МБДОУ №25 «Родничок» Прохорова Светлана Васильевна вошла в десятку лучших педагогов-психологов Республики Татарстан в конкурсе профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования», «Педагог-психолог-2019».

В 2020-2021 учебном году лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2021» стала воспитатель МБДОУ №26 «Семицветик» Ишкина Мария Сергеевна.

Диплом 2 степени зонального этапа республиканского конкурса «Педагог-психолог-2021». Шавельева Диана Михайловна, педагог-психолог МБДОУ №38 «Золотой ключик» ЕМР.

Исходя из вышеизложенного, определены следующие приоритетные направления развития дошкольного образования на период 2017 - 2024 годы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
- создание условий, соответствующих федеральным государственным стандартам дошкольного образования, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социокультурного окружения и запросов родителей;
- обеспечение комфортной среды развития дошкольника (режим дня, двигательная активность, обучение в игре);
- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;
- преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках внедрения новых стандартов.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В Елабужском муниципальном районе функционирует 23 общеобразовательных учреждения (начальных – 1; основных - 4; средних – 18) и 1 филиал (МБОУ «Хлыстовская начальная школа») и 2 - школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с 2020г. - Университетская ОШ ЕИ КФУ.

Средняя наполняемость классов по ЕМР - 20,4: по городу – 24,08 человека; по селу – 8,1 человек.

В 5 общеобразовательных организациях 1238 чел. (12,5%), обучаются во вторую смену (в 2017г. - 15,97%).

Инновационная деятельность осуществляется на базе 4 школ (2 – гимназии, 1 – гимназия – центр национального образования, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов). Экспериментальных муниципальных площадок - 10.

01.09.2020г. открыт полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар –Алабуга» на 1224 места.

Мерами социальной поддержки обучающихся является бесплатная перевозка детей в общеобразовательные учреждения и обратно, которая осуществляется 10 школьными автобусами.

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация государственных требований и стандартов образования.

Независимо от уровня образования (дошкольное, основное, среднее общее для стандартов нового поколения характерны такие ключевые приоритеты, как:

- новое понимание качества результатов, как формирование социально-значимых компетенций и способности к непрерывному самостоятельному социально-личностному развитию и профессиональному росту;
- создание базы для социальной стабильности и поступательного развития общества (опережающее образование), формирование человеческого капитала для «экономики знаний», а также культуросбережение и формирование «человека культуры»;
- акцент на получении образования через практическую деятельность (игра, проектная работа, исследование, стажировка), культивирование форм самостоятельного обучения, необходимых для мобильного социально-позитивного реагирования на вызовы динамично меняющегося общества;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий и сетевых ресурсов;
- паритетное вовлечение в работу всех участников образовательного процесса и создание единого образовательного и развивающего пространства для детей и молодёжи;
- развитие самостоятельности и открытости образования, способного на мобильное реагирование с учётом специфики изменений социально-экономического и культурного окружения и перспектив социально-экономического развития.

Задача заключается в том, чтобы обеспечить обучающегося (воспитанника) не только определенным объемом сведений, но и умением постоянно приобретать новые знания, эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. При этом эффективность работы в значительной степени зависит от умения педагога выстроить компетентное взаимодействие не только с ребёнком (обучающимся), но и его родителями, социальным окружением.

Реализация новых образовательных стандартов на практике актуализирует ключевую функцию образования, как социального лифта, обеспечив создание «равного старта» и широких возможностей последующего продвижения каждого человека в соответствии с его личными устремлениями и профессиональными предпочтениями.

Сегодня образовательные учреждения Елабужского муниципального района осуществляют переход на новый стандарт в штатном режиме тех ступеней обучения, которые определены нормативными документами Министерства образования и науки РФ: с 01.09.2011 года во всех образовательных учреждениях района реализуются ФГОС НОО, с 01.09.2015 года - ФГОС ООО, с 01.09.2020 года – ФГОС ОСО. Содержание всех программ внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм проведения занятий: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, интеллектуальные игры, поисковые маршруты.

Для обеспечения реализации ФГОС осуществляется поставка современного оборудования, пополняются учебные фонды.

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников. Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В районе осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профиль	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Естественно-научный	4	72
Социально-экономический	12	167
Технологический	8	171
Гуманитарный	3	70
<i>Универсальный</i>	<i>14</i>	<i>136</i>
ИТОГО	41	616

Национальное образование и воспитание

Одним из важных индикаторов развития системы национального образования в районе является показатель организации обучения детей на родном языке и изучение родного языка в детских садах и школах.

Численность учащихся татар в районе сегодня составляет 2954 человек, что составляет 31% от общего количества учащихся;

1776 детей-татар обучаются и воспитываются на родном языке в национальных школах и 678 детей в детских садах.

Функционируют: 5 детских садов, где воспитание и обучение ведется на родном татарском языке. 2 школы с татарским языком обучения в сельской местности, в городе - 1 гимназия, 1 «Гимназия № 1-Центр национального образования», в которой функционирует 13 дошкольных групп с воспитанием и обучением на родном татарском языке.

С 1 сентября 2020 года открылся Полилингвальный образовательный комплекс «Алабуга – Адымнар».

Преподавание родного языка и литературы осуществляется во всех школах района.

В школах района работают 97 учителя татарского языка и литературы, из них 28% (28 педагогов) с высшей и 70% (68 педагогов) с первой квалификационными категориями.

Функционирует 66 кабинетов родного языка и литературы, которые соответствуют требованиям СанПИН, укомплектованы компьютерами и мультимедийным оборудованием, имеются стенды обучающего характера, тематические стенды, разнообразный дидактический материал, кроме этого на уроках учителя активно используют интерактивные ресурсы, размещенные на edu.tatar.ru.

Система оценки качества подготовки обучающихся

В течение года общеобразовательные организации участвуют в проведении внешних оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального.

Цели:

- совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования, уровня сформированности функциональной грамотности);
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур в муниципальной системе образования, в том числе организационных процедур проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Актуальность целей (проблемы, на решение которых направлены поставленные цели):

- отсутствие системного подхода в использовании механизмов оценки качества подготовки обучающихся и объективности проведения оценочных процедур;
- неэффективность отдельных используемых оценочных процедур; недостаточный уровень организации аналитической деятельности по результатам проведенных оценочных процедур; отсутствие специалистов, обладающих необходимыми компетенциями аналитической деятельности по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур;
- отсутствие системы оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях обучения;
- необходимость коррекции системы мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- необходимость внедрения новых подходов к отдельным организационным механизмам проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (в том числе проверке работ), недостаточно эффективное использование ресурсов цифровой образовательной среды при организации образовательного процесса.

Задачи:

- провести анализ качества процессов управления на школьном уровне и эффективности внутренней системы оценки качества образования, при необходимости принять корректирующие меры;
- сформировать на муниципальном уровне целостную функциональную систему мониторинговых исследований образовательных результатов, обучающихся (предметных,

метапредметных и личностных результатов, уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности) и условий, влияющих на их качество;

- обеспечить системный подход к повышению профессиональной компетенции различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам повышения качества подготовки обучающихся;

- совершенствовать формы, методы и технологии предметной и метапредметной подготовки обучающихся, формирования функциональной грамотности;

- обеспечить на муниципальном уровне информационно-методическую поддержку руководящим работникам ОУ в части организации аналитической деятельности (по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур), основанной на проблемно-ориентированном подходе;

- апробировать новые механизмы обеспечения объективности проведения оценочных процедур;

- содействовать созданию и эффективному функционированию современной и безопасной цифровой образовательной среды в ОУ района.

В Елабужском муниципальном районе для решения этих задач, видятся целенаправленная работа, разработан план мероприятий по направлениям:

Направление 1. Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур.

Направление 2. Информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ.

Направление 3. Повышение квалификации педагогов в области проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур.

Направление 4. Организация мероприятий для обучающихся, их родителей, способствующих повышению объективности при проведении оценочных процедур.

Направление 5. Организация постоянно действующей разветвлённой муниципальной системы общественного наблюдения.

Направление 6. Использование управленческих механизмов при обеспечении объективности результатов ВПР.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в Елабужского муниципального районе.

2. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

4. Формирование стабильного кадрового резерва руководителей для образовательных учреждений района.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии;

- развитию индивидуальных способностей и таланта у детей.

7. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Елабужского муниципального района.

Повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

Ежегодно в муниципалитете проводится анализ результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся региональные мониторинги

контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По этим результатам формируется перечень школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР).

№	Год	ОО, вошедшая в перечень ШНОР
1.	2018г.	МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ
2.	2019г.	МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ
3.	2020г.	МБОУ «Средняя школа №2» ЕМР РТ

Поддержка ШНОР, находящихся в сложных социальных условиях по повышению качества образования путем реализации региональных проектов и распространения их в Республике Татарстан как значимая в региональной политике, нашла свое отражение в государственной программе «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы,

Целью является разработка и внедрение в ШНОР муниципальной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

Приоритетные задачи:

- разработка и реализация «дорожной карты» (на муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в ШНОР;
- создание муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР;
- совершенствование содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения персонифицированного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников ШНОР;
- целенаправленное обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школы с низкими результатами обучения;
- обеспечение отработки и внедрения современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки ШНОР;
- организация мониторингов результативности программ улучшения результатов обучения.

В Елабужском муниципальном районе для решения этих задач, создается рабочая группа, проводятся экспертные слушания о программе развития ШНОР организованы силами специалистов и методистов Управления образования.

Решение задач поддержки ШНОР со стороны муниципалитета требует эффективного и планомерного подхода, поскольку входит в число приоритетов, позволяющее обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование. Данные задачи носят комплексный характер, и их решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие.

Работа с одарёнными детьми

В настоящее время актуализировалось направление работы, связанное с выявлением, поддержкой и развитием талантливых и одарённых детей и молодёжи. Это обусловлено потребностью современного общества в постоянном росте качества человеческого потенциала. Опора на талант, творчество и инициативность человека является сегодня важнейшим ресурсом экономического и социального развития.

С этой целью в образовательных учреждениях внедряются новые подходы к организации образовательных и режимных моментов с акцентом на игровую деятельность, инициативу, проявление детского творчества, создание возможностей для вовлечения в формирование творческой атмосферы родителей, в том числе через реализацию совместных детско-взрослых проектов, развитие культуры семейного творчества. Организована работа муниципальных стажировочных площадок и предметных лабораторий педагогов. Стимулирует работу по

выявлению и развитию детской одарённости участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и форматов (индивидуальные, коллективные, очные, заочные).

Ежегодно муниципальный этап олимпиад проводится по учебным предметам для учащихся 4 -11 классов, а также республиканская олимпиада по родным языкам.

по Елабужскому МР	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участие в муниципальных олимпиадах	841	1 285	1 257	1 024	1380	1208
Участие в региональных и республиканских олимпиадах	69 (36+33)	80 (30+45)	61 (16+45)	77(39+38)	113 (62+51)	
Победители/Призеры регионального этапа (9-11 классы)	6	6	6	1/7	2/7	2/11
Победители и призеры «Путь к Олимпу»				0/17	1/16	1/8
Победители и призеры заключительного этапа республиканской олимпиады (4-8 классы)	0+16	2+13+10	7+11	7+9 (татарский язык и татарская литература а)	7+14 (татарский язык и литература)	6+8
Участники и победители/призеры Всероссийских олимпиадах	2 2 ЗариповаЭн же- призер (право) Чирков Владимир, 11 класс ЕСВУ- призер (физ-ра)	-	1 1 Автульева Дарья, 9 класс СОШ №10 Призер (биология)	1 1 Автульева Дарья,10 класс, СОШ №10 Призер (биология)	1 21№10 Умнов Николай, 11 класс, СОШ №10, (призер биология)	1/0 Шарафутдина Ю. СОШ №8 (участник обществозн анит)
Международные олимпиады	1 0	9	1 Шарипова Алина, Ст.Юрашская СОШ, 11 класс (бронзовый призер)	1 Сиразетдина Динара, МБОУ «Гимназия №4», 10 класс (тат.лит., призер)		1 Ахмадиева Разиля СОШ №10, 8 класс (тат.лит.-ра призер)

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия.

В связи с этим ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами.

Исходя из имеющегося опыта работы, анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части формирования единой системы поддержки талантливых детей будут:

- необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию

потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе, совершенствование муниципальной системы выявления одаренных детей с дошкольного возраста;

- на низком уровне организована работа по психолого-педагогическому сопровождению семей одаренных детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- отсутствие мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, обучающихся с ОВЗ;

- на низком уровне организована работа по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержке и развития способностей и талантов, и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

- необходимо усилить работу по дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющие за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Цель: совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель):

- несоответствие муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОУ действующим требованиям

- наличие доли руководителей ОУ с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций, отсутствие системы работы с лицами, зачисленными в резерв управленческих кадров;

- негативная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

- отсутствие ротации кадров (увеличение среднего возраста педагогических коллективов на протяжении последних 5 лет).

Задачи:

- сформировать систему мониторинга, соответствующую действующим требованиям и направленную на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей ОУ;

- совершенствовать систему работы по формированию профессиональных и личностных качеств руководителей ОУ, механизмов сопровождения их профессионального развития;

- обеспечить непрерывное профессиональное развитие руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования;

- совершенствовать работу по формированию резерва руководящих кадров, систему подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв;

- реализовать комплекс мер по совершенствованию кадрового потенциала ОУ (в том числе внедрение эффективных механизмов мотивации).

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации:

- методические рекомендации для руководящих работников ОУ по актуальным вопросам совершенствования системы управления в соответствии с установленными показателями эффективности деятельности;

- адресные рекомендации для работников системы образования, включенных в кадровый резерв по вопросам совершенствования профессионального мастерства;

- адресные методические рекомендации по совершенствованию работы с кадрами в целях повышения их профессиональных компетенций;
- адресные методические рекомендации по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- методические рекомендации для руководящих работников по вопросам применения успешных управленческих практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.

Меры, управленческие решения: по результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по направлению; приказы УО о принятых управленческих решениях, распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании Коллегии Управления образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Развитие кадрового потенциала

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

Все учителя и руководители общеобразовательных организаций получили персональные ноутбуки, установлены точки беспроводного доступа к сети. Доля школьных учителей-предметников, достаточно уверенно владеющих навыками работы с компьютерными программами, возросла до 100 процента.

С целью усиления объективности оценки деятельности педагогических и руководящих работников приказом МКУ «Управление образования ЕМР» утверждены критерии оценки деятельности руководящих работников системы образования Елабужского муниципального района в зависимости от результатов и качества труда. С учетом данных критериев во всех образовательных учреждениях приняты положения о стимулирующих выплатах.

В районе созданы все условия для профессионального роста педагогов: различные формы курсовой переподготовки, проведение обучающих семинаров и методических объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, сетевое взаимодействие.

В системе образования Елабужского муниципального района работает 2729 человек, из них педагогических работников - 1470 чел., из них 1011чел. (68,78%) имеют квалификационные категории (273чел. (18,5%) – высшую категорию, 738 чел. (50,2%) - первая категория. Доля вспомогательного персонала по отношению к учителям составляет 43%. В школах района работают 123 педагога в возрасте до 30 лет.

Имеют звания и награды: Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 145 педагогов; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 33 педагога; Заслуженный учитель РТ - 27 педагогов; Награждены Почетной грамотой МОиН РФ - 147 педагогов; Награждены Почетной грамотой МОиН РТ - 302 педагога.

В системе повышения квалификации внедряются инновационные технологии обучения, включая информационно-коммуникационные. Большинство учителей имеют собственные сайты, что формирует открытое образовательное пространство.

Деятельность по совершенствованию учительского корпуса в районе осуществлялась по направлениям:

- обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников;

- совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов осуществляется посредством внедрения новых моделей аттестации педагогических работников.

Эффективным показателем методической работы является активное участие работников образования в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Методическое сопровождение конкурсантов на подготовительном и последующих этапах республиканских конкурсов помогло добиться высоких результатов и в грантах:

Наименование гранта	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
«Старший учитель»	-	2	2	2	действие прекращено
«Учитель-мастер»	10	2	10	3	действие прекращено
«Учитель-наставник»	1	2	0	4	действие прекращено
«Учитель-эксперт»	3	0	0	0	действие прекращено
«Наш новый учитель»	2	5	4	3	действие прекращено
«Лучший методист»	7	7	8	8	8
«Лучший эксперт в области оценки качества образования»	не проводился	не проводился	не проводился	1	действие прекращено
«Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»	не проводился	не проводился	не проводился	1	1
«Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	2	2	2	1
«Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей»	3	7	8	9	действие прекращено
Итого	28	27	34	33	10

Грант Главы Елабужского муниципального района «Признание»

2017/18 общая сумма 250 тыс. рублей		2018/19 общая сумма 325 тыс. рублей		2019/20 общая сумма 173 тыс. рублей	
соискатели	получатели	соискатели	получатели	соискатели	получатели
136	30	121	18	98	16

С 1 сентября 2019г. на базе МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ реализуется федеральный проект «Современная школа». На базе центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в первую половину дня проводятся уроки по трем обозначенным предметам, а во вторую половину дня - занятия в рамках внеурочной деятельности: деловые игры, тренинги, шахматы. В центре «Точка роста» созданы условия для внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Муниципальный проект «Успех каждого ребенка», реализуемый на базе МБОУ «СОШ №6» ЕМР РТ способствует созданию творческой, комфортной развивающей среды, обеспечивающей успех, признание, предоставляющей новые различные возможности всем участникам образовательных отношений.

Муниципальный проект «Учитель будущего», реализуемый в МБОУ «СОШ №9» ЕМР РТ, ориентирован на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного «лифта» педагогов за счёт повышения профессиональных компетенций педагогических работников, вовлечения педагогических работников в национальную систему профессионального роста, прохождения педагогических работников добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Современная модель ученика с развитым критическим мышлением, коммуникацией и открытостью к сотрудничеству требует кардинальных изменений в развитии профессиональных компетенций у учителя. Востребованными являются такие компетенции учителя будущего, как Soft skills (умственные и межличностные компетенции, позволяющие решать сложные задачи и быстро принимать решения) и Hard skills (это креативность, управление людьми, критическое мышление, когнитивная гибкость).

Основные направления реализации проекта:

1. Методическая работа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в процессе мониторинговой деятельности.

2. Непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным маршрутам с учётом выявленных образовательных потребностей педагогических работников в процессе обучения в системе дополнительного профессионального образования.

3. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства молодых педагогов, вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения.

4. Наставничество как педагогическая деятельность. Реализация проекта «Елабужский наставник», основной целью которого является профессиональная подготовка педагогических работников, испытывающих методические затруднения, к самостоятельной ответственной деятельности.

5. Обмен опытом работы в сетевых педагогических сообществах.

Школа – центр компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Воспитательная работа

Современные условия развития образования, культурно-исторические, и социально-экономические особенности страны, региона, района, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основными ориентирами воспитательной деятельности, независимо от уровня образования, становятся создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников). Формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у

детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и молодежи призвано расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей.

В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения. В настоящее время в учреждениях общего образования создано 14 волонтерских отрядов различной направленности (378 чел.).

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и внеучебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (Дни здоровья, легкоатлетический кросс, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и др.).

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях района организована работа кружков гражданско-патриотической направленности, во всех школах созданы школьные музеи.

Одним из актуальных и социально значимых вопросов воспитания является профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении.

В образовательных учреждениях района реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических акций, Недель правовых знаний.

Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается в 7 организациях дополнительного образования:

- МБУ ДО «Детский центр внешкольной работы» ЕМР,
- МБУ ДО «Центр детского творчества» ЕМР,
- МБУ ДО «Центр детского технического творчества» ЕМР,
- МБУ ДО «Детский эколого – биологический центр» ЕМР,
- МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» ЕМР,
- МБУ ДО «Дом Юнармии» ЕМР,
- МБУ ДО «Центр детско - юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР.

в которых занимаются 5410 детей. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 56%.

Доступность образования обеспечивается, прежде всего, бесплатностью образовательных услуг, оказываемых учреждениями ДОД. Бесплатна не только возможность посещения занятий, т.е. услуги педагогов, но и пользование инвентарем, оборудованием, спортивными сооружениями. Вариативность обучения обеспечивается гибким расписанием занятий, что дает возможность посещать занятия в удобное для ребенка и родителей время.

Организации дополнительного образования являются ресурсными центрами всех ключевых направлений социально-воспитательной работы в социокультурном пространстве, осуществляют методическое сопровождение, информационную поддержку образовательных

организаций муниципалитета. Ими ежегодно проводится свыше 100 социально ориентированных мероприятий, участниками которых являются около 5500 обучающихся.

Одним из факторов, определяющих инновационный опыт интеграции базового и дополнительного образования, является то, что общеобразовательные школы активно сотрудничают с организациями дополнительного образования детей по самым различным направлениям деятельности; целенаправленные формы сотрудничества создают условия для развития воспитательных функций общеобразовательных учреждений, усиления познавательной мотивации учащихся, реализации инновационных идей.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают воспитание патриотизма, лидерства, гражданственности, высоких нравственных качеств и в них включены:

- 98 % учащихся Елабужского района включены в различные формы детского движения;
- 12 школ участвуют в реализации проектов Российского движения школьников;
- Татарстанское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» объединяет более 200 учащихся.

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части развития воспитания являются:

- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;
- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;
- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического самоуправления, детских и молодежных объединений;
- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;
- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма, профилактика совершения преступлений и правонарушений и др.);
- обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской работы среди родителей и общественности, объединение детей, молодежи и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

В практику образовательных учреждений района вошла разработка и реализация программ «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров и оценку уровня организации обслуживания в медицинских кабинетах.

В соответствии с федеральными требованиями в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинские кабинеты оснащены оборудованием, имеют лицензии и соглашения на обслуживание с поликлиникой, ФАПами.

Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания.

Во всех школах города созданы условия для обеспечения учащихся полноценным

горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием составляет 93%, по сравнению с прошлым годом показатель остается стабильным. Во всех общеобразовательных организациях организован мониторинг качества организации питания, результаты которого размещались на официальных сайтах школ, реализуется Федеральная программа «Разговор о правильном питании».

В районе продолжается работа по совершенствованию организации школьного питания, включающая обновление оснащённости школьных пищеблоков, внедрение современных технологий приготовления питания, повышение уровня организации и квалификации работников, занятых в этой сфере.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. В процесс обучения детей с ОВЗ активно внедряются дистанционные технологии: 13 детей-инвалидов обеспечены компьютерной техникой для дистанционного обучения, организовано повышение квалификации педагогических работников по дистанционному обучению детей-инвалидов, реализующих программы инклюзивного образования. Однако не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого - медико - социального сопровождения. Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать общеобразовательную организацию, проводится обучение на дому.

Развитие материально-технической базы учреждений

Меняется внутренний и внешний облик образовательных учреждений, дополнительно подчёркивающий их значимость как социального института. Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. Исходя из анализа потребностей, в районе активно проводится работа по капитальному ремонту учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам.

В рамках реализации программы капитального ремонта:

В 2018 году капитальный ремонт проведен в МБДОУ «Детский сад №24 «Росинка».

В 2019 году - в МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик», МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка», МБДОУ «Детский сад №17 «Ромашка».

В 2020 году - в МБДОУ «Детский сад №13 «Снежок», МБДОУ «Детский сад № 18 «Ласточка», МБДОУ «Танаевский детский сад».

На 2022-2024 гг. включены, в Республиканскую программу капитального ремонта детские сады:

2022г. - МБДОУ «Детский сад №20 «Сказка», МБДОУ «Детский сад №12 «Солнышко», МБДОУ «Гаринский детский сад»;

2023г. - МБДОУ «Детский сад №25 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №26 «Семицветик».

2024г. - МБДОУ «Детский сад №29 «Золотая рыбка», МБДОУ «Детский сад №30 «Улыбка», МБДОУ «Детский сад №31 «Жемчужинка».

С 1 ноября 2019г. введено в эксплуатацию муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40 «Созвездие» комбинированного вида Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

В 2021 году проведен капитальный ремонт МБОУ «Средняя школа № 9», проведен ремонт школьных столовых: МБОУ «СОШ № 9» ЕМР РТ, МБОУ «СОШ №8» ЕМР РТ, МБОУ «СОШ № 6» ЕМР РТ, МБОУ «Гимназия № 2» ЕМР РТ, МБОУ «Яковлевская ООШ» ЕМР РТ, МБОУ «Бехтеревская СОШ» ЕМР РТ, МБОУ «Поспеловская СОШ» ЕМР РТ. В МБОУ «Костенеевская СОШ» ЕМР РТ, МБОУ «ООШ №11» ЕМР РТ, МБОУ «Бехтеревская СОШ» ЕМР РТ, МБОУ «Старо – Юрашская СОШ» ЕМР РТ – «Точка роста».

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:

- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам;
- своевременно осуществляется текущий и капитальный ремонт учреждений образования;
- обеспечивается доставка обучающихся до места обучения и проживания современными транспортными средствами (благодаря поставке новых автобусов доля единиц автотранспорта, соответствующего современным ГОСТ, составила 100%).

Для решения задачи обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в образовательных учреждениях ведется работа по созданию безбарьерной среды.

Немало внимания уделяется и обновлению материально-технических средств обучения в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. За последние годы в образовательные учреждения района было поставлено современное учебно-наглядное, лабораторное и мультимедийное оборудование. Особенно активно осуществляется поставка в сельские базовые школы, полностью оснащённые на сегодняшний день необходимым учебным и технологическим оборудованием, что способствует созданию условий для качественного обучения школьников независимо от места жительства.

Развитие информационного пространства образовательных учреждений

В настоящее время особое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использование современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формирование системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта), введения системы интернет-дневников и журналов и др.

С 01.09.2014 года все образовательные учреждения района в штатном режиме перешли на ведение журналов в электронном виде в АИС «Электронное образование РТ». Родители обучающихся в любое время могут отслеживать успеваемость детей с любого электронного устройства. Кроме того, данная автоматизированная система дает возможность узнать домашнее задание по каждому предмету, увидеть достижения обучающихся и педагогов через портфолио, которые пополняются ОУ постоянно.

Осуществляется информатизация административной и методической деятельности дошкольных учреждений. Пополняется материальная база дошкольных учреждений мультимедийными материалами, соответствующими государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Совершенствуется и развивается система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

В целом, на первый план в развитии единого информационного пространства отрасли образования выходят следующие задачи:

- формирование современной информационной культуры, повышение качества подготовки специалистов к работе в новых технологических условиях;
- обновление устаревшего компьютерного оборудования в образовательных учреждениях района с целью более эффективного ведения учебно-воспитательного процесса и в соответствии с современными требованиями;
- адаптация имеющихся информационных технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей и различных потребностей, обучающихся с особыми нуждами (одарённые, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профильно-ориентированные дети);
- внедрение информационных технологий дистанционного обучения на всех уровнях образования;

- эффективное использование потенциала образовательных медиа-ресурсов и электронного взаимодействия для решения вопросов конструктивного сотрудничества и мобильного реагирования на запросы всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в Елабужском муниципальном районе обеспечена доступность образования на всех уровнях. Вместе с тем прослеживается ряд важных проблем для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала.

В последние годы в районе проведена модернизация сети общеобразовательных организаций. Реализуется муниципальная программа развития образования на 2017- 2023 годы.

Программой предусмотрено проведение мероприятий по выстраиванию оптимальной сети общеобразовательных организаций путем реорганизации малокомплектных общеобразовательных организаций и присоединения их к базовым школам.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден и введен в пилотном режиме (в 3 общеобразовательных организациях). Тем не менее остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как естественные науки, иностранный язык, технологии.

Реализация прогноза развития системы оценки качества образования в контексте отмеченных проблем в условиях Елабужского муниципального района предполагает постановку и решение следующих задач:

формирование механизмов оценки качества образования, реализуемых в районе, соотносимой с республиканской оценочной системой;

создание в районе системы мониторинга качества освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС);

обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о качестве образования и результатах работы образовательных организаций;

усиление роли внешней государственно - общественной оценки качества образования и достижения оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценки;

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

1.2. Анализ рисков и меры по управлению ими

К основным рискам реализации Программы относятся:

финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий Программы, нормативные правовые риски: непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы;

организационные и управленческие риски: недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы. *Нормативные риски*

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне

образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

2. Основные цели, задачи и мероприятия Программы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в Елабужском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Елабужского муниципального района;

построение современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования, как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества жизни жителей Елабужского муниципального района;

обеспечение объективности поведения процедур оценки качества образования (ВПР, Олимпиады школьников, ФГ и др. мониторинги);

эффективная реализация приоритетного национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы».

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

обеспечение динамичного развития системы образования в соответствии с запросами личности и общества;

обеспечение продолжения реализации в районе приоритетного национального проекта «Образование»;

обеспечение равных условий обучающимся для получения качественного непрерывного образования;

внедрение в систему образования новых государственных образовательных стандартов;

создание системы поддержки школ с низкими результатами обучения школ, находящихся в сложных социальных условиях по повышению качества образования путем создания специально организованного образовательного и методического пространства; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования;

развитие инновационной деятельности образовательных учреждений;

развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений;

создание организационно - методических условий и осуществление мониторинга качества образования в образовательной системе, развитие системы оценки качества образования;

создание условий, обеспечивающих организацию планирования расходов с учетом социально - экономического развития Елабужского муниципального района;

создание условий для реализации Концепции инклюзии в социальной политике Елабужского муниципального района на 2017-2023 годы; приведение в соответствие с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ специальных условий получения образования в образовательных организациях;

создание условий для закрепления педагогических кадров и совершенствование системы их стимулирования, подготовка современного учителя в свете поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога;

создание единой системы профессиональной ориентации школьников, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В рамках основных мероприятий предусмотрено проведение традиционных и формирование новых муниципальных, региональных и республиканских мероприятий,

направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющей деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества.

Срок реализации Программы - 2017-2024 годы.

3.Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансовых средств носит прогнозируемый характер, и подлежит изменению (корректировке) ежегодно в установленном порядке.

Тыс. руб.

Источник финансирования	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Республиканский бюджет	408 892,3	636 168,3	647 966,5	672 395,0	757 800,5	697 025,9	697 025,9	698 588,3
Местный бюджет	709 749,7	550 310,3	623 235,0	618 671,8	760 929,8	785 990,4	788 961,6	796 816,5
Всего	1 118 642,0	1 186 478,6	1 271 201,5	1 291 066,8	1 518 730,4	1 483 016,3	1 485 987,5	1 495 404,8

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней. Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.

4. Механизм реализации Программы

В ходе реализации мероприятий Программы ее заказчик обеспечивает взаимодействие основных исполнителей, контроль за ходом реализации мероприятий и эффективным использованием средств исполнителями Программы.

Исполнители Программы, представляют в Исполнительный комитет Елабужского муниципального района» информацию о ее выполнении ежеквартально, до 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, ежегодно до 1 марта, следующего за отчетным периодом.

5.Оценка социально-экономической эффективности Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы

Прогноз состояния сферы образования в Елабужском муниципальном районе базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут внешние тенденции.

Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста. Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будет уменьшаться количество жителей в малонаселенных пунктах района и увеличиваться население города с учетом развития ОЭЗ «Алабуга».

Социальный эффект Программы развития образования в Елабужском муниципальном районе на 2017 - 2024 годы заключается в том, что будут обеспечены:

готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;

доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения района;

условия для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях;

условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;

преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;

повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;

рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

Всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования,

всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям - инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

Увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Все образовательные организации Елабужского муниципального района будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации, Республики Татарстан	Государственная поддержка обновления: - приоритетный национальный проект «Образование»; - федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС); - федеральное законодательство по расширению	Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.

	самостоятельности учреждений (ФЗ-83); - национальная инициатива «Наша новая школа»; - стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килечек» - «Будущее».	
Концепция социально-экономического развития до 2025 г. – о роли системы образования	Объявлено концепцией: - инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития; - достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.	Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании; непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Активность средств массовой информации в сфере образования	Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.	Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.
Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.	Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов; отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной

		деятельности со стороны педагогических коллективов.
--	--	---

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании.	Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; слабая интеграция в международные системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов.
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура системы образования. Безопасность	Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.	Низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; существенная доля образовательных учреждений, требующих ремонта; недостаточная культура формирования школьных территорий; дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию; недостаточность средств, выделяемых бюджетом на

		выполнение предписаний надзорных органов.
Экономико-правовая среда	Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Родительская общественность	Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в ВУЗы.
Ценностные установки детей, молодежи	Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Медленное снижение уровня подростковой преступности; широкое распространение среди молодежи вредных привычек; преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; не сформированность коммуникативных компетенций.
Дополнительное образование	Кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.
Инновационные практики	В районе сохранено и модернизируется инновационное движение;	Формализация инновационного движения; девальвация идеи инновационного движения; распространение практики

		симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик; низкая технологичность инновационных практик; отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.
--	--	--

**Цели, задачи, индикаторы оценки результатов и финансирование по мероприятиям муниципальной программы
«Развитие образования в Елабужском муниципальном районе на 2017-2024 годы»**

№	Наименование основных мероприятий	Исполнители	Финансирование с указанием источника Ед. изм. (Тыс. руб.)								Индикаторы оценки конечных результатов	Значения индикаторов							
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала																			
Цели: Модернизация дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества образовательного процесса и результатов социализации детей. Повышение качества дошкольного образования																			
Задача 1.1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, модернизация образовательных программ с учетом этнокультурных запросов населения																			
1.1.1	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в учреждениях дошкольного образования	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования								Удельный вес муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых оценка деятельности руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных муниципальных учреждений дошкольного образования	100	100	100	100	100	100	100	100
1.1.2	Создание условий для получения качественного дошкольного образования детей	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля дошкольникам образовательных учреждений, соответствующих современным условиям	80	100	100	100	100	100	100	
1.1.3	Обеспечение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования								Выполнение муниципальных заданий дошкольными образовательными учреждениями	80	100	100	100	100	100	100	
1.1.4	Обеспечение питанием воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования								Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которые организовано питание	100	100	100	100	100	100	100	

1.1.5	Разработка локальных нормативно-правовых актов муниципального дошкольного образовательного учреждения, соответствующих действующему законодательству в сфере образования и ФГОС дошкольного образования	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Наличие банка локальных нормативно-правовых актов, пакета диагностического инструментария для дошкольных образовательных учреждений, соответствующим действующим новым законодательным нормам и ФГОС дошкольного образования	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	
1.1.6	Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствии со стандартами дошкольного образования	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля дошкольных образовательных учреждений, имеющих актуализированные, разработанные образовательные программы в соответствии со стандартами дошкольного образования	50	100	100	100	100	100	100	100	
1.1.7	Методическое сопровождение дошкольных образовательных учреждений по внедрению ФГОС	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля дошкольных образовательных организаций, которым оказана методическая поддержка по внедрению ФГОС дошкольного образования	100	100	100	100	100	100	100	100	
1.1.8	Реализация регионального компонента в рамках образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования								Доля дошкольных образовательных учреждений реализующих региональный компонент в рамках основной образовательной программы дошкольного образования	100	100	100	100	100	100	100	100	
1.1.9	Развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования								Количество вновь открытых дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	
Задача 1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья																				
1.2.1	Обеспечение доступности и повышение качества предоставляемой дошкольной образовательной услуги и (или) услуги по содержанию детей от 3 до 7 лет в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования								Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, от количества детей, зарегистрированных в очереди в учреждениях дошкольного образования	100	100	100	100	100	100	100	100	

1.2.2	Развитие сети групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Количество вновь открываемых групп	0	0	12	18	12	10	10	10	
1.2.3	Информационно-методическое обеспечение деятельности групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество участников семинаров и вебинаров по теме «Организационная модель, технология инклюзивной практики в дошкольной организации»	25	40	50	60	60	65	65	65
1.2.4	Открытие консультационных пунктов для населения по вопросам воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Количество консультационных пунктов	1	1	1	1	1	1	1	1	
1.2.5	Оснащение медицинских кабинетов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями СанПиН	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения медицинской деятельности	28	28	29	31	33	33	33	33	33
1.2.6	Создание условий для творческой самореализации детей, повышения качества работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Доля детей дошкольного возраста - участников мероприятия творческой направленности	12	15	18	21	25	25	25	25	27
1.2.7	Создание условий для организации игровой, познавательной и двигательной активности детей дошкольного возраста в летний период в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Проведение городского смотра-конкурса на лучшую летнюю игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития»	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1.2.8	Организация пилотных и базовых площадок в дошкольных образовательных учреждениях по актуальным направлениям деятельности	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Количество дошкольных образовательных учреждений-инновационных площадок	8	7	7	7	7	7	7	7	
1.2.9	Внедрение системы оценки качества дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Наличие системы оценки дошкольных образовательных организаций	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	
1.2.10	Развитие дополнительных платных образовательных услуг	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги	17	17	17	18	19	20	25	26
1.2.11	Проведение мероприятий по энергоресурсосбережению использованием энергосберегающих технологий	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Снижение потребления электроэнергии муниципальными дошкольными образовательными учреждениями	50	50	70	80	90	90	90	25	
Задача 1.3. Повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров																			
1.3.1	Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации)	Управление образования ДОУ МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе реализующих программы инклюзивной направленности	80	85	90	95	100	100	100	100
1.3.2	Информационно- методическое обеспечение вновь назначенных руководителей дошкольных образовательных учреждений	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля вновь назначенных руководителей, которым оказана информационно-методическая поддержка по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения	100	100	100	100	100	100	100	100

1.3.3	Проведение совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Количество педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования	201	235	265	270	275	279	280	285	
1.3.4	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией ребенка дошкольного возраста в условиях билингвальности	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля преподавателей по обучению татарскому языку, прошедших повышение квалификации по вопросам организации билингвального образования к общему количеству преподавателей и воспитателей ДОУ	100	100	100	100	100	100	100	
1.3.5	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией детей высокомотивированных, с ограниченными возможностями здоровья	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, к количеству узких специалистов	10	10	10	10	10	10	10	
1.3.6	Организация деятельности виртуальных сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество педагогов- участников виртуальных сообществ	10	15	20	23	24	24	25	26
1.3.7	Внедрение эффективного контракта в дошкольном образовании	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования							Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования к среднемесячной заработной плате учреждений общего образования в Республике Татарстан	100	100	100	100	100	100	100	100	

Задача 1.4. Создание информационной среды для совершенствования системы управления дошкольным образованием																			
1.4.1	Предоставление услуги по регистрации и распределению по учреждениям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах, в электронном виде	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мониторинг качества предоставления услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»	2	3	2	2	3	3	3	
21.4.2	Подключение детских садов-новостроек к сети Интернет	Управление образования ДОУ	За счет текущего финансирования								Доля детских садов-новостроек, подключенных к сети Интернет	0	0	100	100	100	100	100	100
2. Развитие среднего общего образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала																			
Цель: Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации																			
Задача 2.1. Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования																			
2.1.1	Создание условий для получения современного качественного образования, обеспечение объективности поведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников, по оценке функциональной грамотности и др. мониторингов	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями	89,5	90	90,5	91	92	93	94	94
2.1.2	Обеспечение деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Выполнение муниципальных заданий общеобразовательными учреждениями	100	100	100	100	100	100	100	100
2.1.3	Подготовка муниципальных общеобразовательных учреждений к новому учебному году	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых будут проведены мероприятия по созданию условий, для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями надзорных органов	22	22	23	23	23	23	23	23

2.1.4	Создание и укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Повышение качества инфраструктуры обучения, обеспечение условия для реализации ФГОС	100	100	100	100	100	100	100	100
2.1.5	Повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	15	15	15	15	15	17	18	25
2.1.6	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения «ученик - учитель»	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Достижение нормативного соотношения «ученик - учитель»	80	85	85	90	90	90	90,1	90,1
2.1.7	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях до нормативов	24,4	24,8	24,8	24,8	24,8	24,8	24,9	24,5
2.1.8	Организация транспортных услуг по перевозке школьников	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Количество учащихся, подвозимых в базовые школы	220	222	223	225	226	240	240	240
2.1.9	Работа по оптимизации образовательных организаций района	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Количество образовательных организаций «детский сад – школа» на базе действующих учреждений	0	2	0	0	1	1	1	1
Задача 2.2. Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике																		
2.2.1	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	60	75	82	90	100	100	100
2.2.2	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС основного общего и среднего общего образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля выполненных запросов, поступивших от школ, по проблемам введения ФГОС	100	100	100	100	100	100	100

2.2.3	Создание условий для получения образования в форме семейного	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Удельный вес школьников, обучавшихся в форме семейного образования и самообразования	0,50	0,56	0,92	0,80	0,80	0,80	0,8	0,8
Задача 2.3. Совершенствование системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки учащихся																			
2.3.1	Профилизация образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11-х классов	9,89	10,0	10,02	10,5	10,5	11	11	15
											Охват учащихся 9-х классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9-х классов	100	100	100	100	100	100	100	100
2.3.2	Развитие сети кадетских классов	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля школьников, обучающихся в классах оборонно- спортивного профиля	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2.3.3	Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 7-9-х классов	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учащихся 7-9-х классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений	50	55	55	60	65	65	66	70
2.3.4	Проведение научно-практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Количество научно- практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации	5	5	5	5	6	6	7	8
Задача 2.4. Развитие национального образования																			
2.4.1	Реализация Программы по образованию и воспитанию в ЕМР на 2017-2024 годы	Управление образования ОО	За счет финансирования данной программы								Охват обучением на родном (татарском) языке	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4.2	Участие в республиканском грант- проекте «Билигвальный детский сад»	Управление образования ДОУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество дошкольных образовательных учреждений, участвующих в проекте	1	1	1	1	1	1	1	1
2.4.3	Открытие классов с татарским языком обучения и воспитания	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля численности учащихся, обучающихся в классах с татарским языком обучения и воспитания	45	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	7,5

2.4.4	Увеличение количества классов с русским этнокультурным компонентом в рамках республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане»	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля численности учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением русского языка, от количества детей - русских	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.4.5	Реализация регионального компонента в рамках образовательной программы учреждений дополнительного образования детей	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля численности учащихся, обучающихся на татарском языке	42,7	52	52	54	55	55	57	57	
2.4.6	Создание инновационных общеобразовательных учреждений- Центров национального образования, Полилингвальный образовательный комплекс	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования									Количество инновационных образовательных учреждений	0	0	1	1	0	0	0	0
2.4.7	Внедрение дистанционных технологий изучения татарского языка	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество педагогов, использующих дистанционные технологии изучения татарского языка	100	100	100	100	100	100	100	100	
2.4.8	Проведение конференции, посвященной Международному дню родного языка	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования									Фактическое проведение конференции	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.9	Организация летних оздоровительных смен с общением на татарском языке в муниципальных детских оздоровительных лагерях	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования									Доля детей, охваченных профильными сменами на татарском языке	30	30	30	32	33	33	33	33
Задача 2.5. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию																				
2.5.1	Переход на Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля педагогических работников, соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога	65	70	75	85	95	95	96	98	

2.5.2	Организация участия педагогов, методистов в республиканских проектах, грантах	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество участников конкурсов, проектов и т.п.	15	16	19	20	21	22	23	23
2.5.3	Проведение профессионального конкурса «Учитель года»	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсе на разных этапах его проведения	160	170	180	190	200	200	200	200
2.5.5	Повышение профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля руководителей, прошедших переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и др.	60	60	75	85	100	100	100	100
2.5.6	Совершенствование процедур аттестации руководителей учреждений общего образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля руководителей, прошедших аттестацию	30	45	70	95	100	100	100	100
2.5.7	Организация обучающих тренингов для педагогов по современным технологиям	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учителей, обученных современным технологиям обучения	65	85	90	90	90	90	91	92
2.5.8	Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров при переходе на ФГОС основного общего образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений	95	100	100	100	100	100	100	100
2.5.9	Создание резерва на должность руководителя образовательной организации	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Наличие базы претендентов на должность руководителя образовательной организации	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.5.10	Методическая поддержка профессиональных объединений педагогов и методистов	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество муниципальных методических объединений педагогов	38	38	38	38	38	38	38	38

Задача 2.6. Создание безопасной, доступной среды образовательного процесса																					
2.6.1	Реализация адресных программ капитального ремонта и строительства учреждений	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Снижение доли обучающихся, обучающихся во вторую смену	14,67	15,97	16,1	15,8	15,5	15,5	15,0	14,0	
2.6.2	Создание безопасных условий функционирования образовательных организаций	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	За счет текущего финансирования									Удельный вес объектов образования, оснащенных современными комплексами инженерно-технических систем обеспечения безопасности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.6.3	Создание доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего числа зданий общеобразовательных учреждений	10	15	15	23	23	23	23	23	
2.6.4	Проведение мероприятий по энергоресурсосбережению с использованием энерго-сберегающих технологий	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Снижение потребления электроэнергии муниципальными общеобразовательными учреждениями	100	100	100	100	100	100	100	100	
												Количество общеобразовательных учреждение оборудованных энергосберегающим оборудованием	12	13	18	23	23	23	23	23	23
Задача 2.7. Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности																					
2.7.1	Мониторинг продвижения одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Наличие банка одаренных детей	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	
2.7.2	Проведение олимпиад школьников (по учебным предметам) в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	За счет текущего финансирования									Количество участников олимпиад заключительного, регионального и республиканского этапов	80	62	70	75	80	95	95	95	

2.7.3	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ	4,2	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,7	
2.7.4	Организация открытых городских олимпиад, смотров, игр, фестивалей, соревнований и конференций, форумов и слетов	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования							Доля учащихся-участников мероприятий от общего количества школьников	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.7.5	Присуждение именных стипендий для победителей этапов всероссийских и международных предметных олимпиад	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	За счет текущего финансирования							Количество учащихся – победителей и призеров заключительного этапа республиканской олимпиады, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, награжденных стипендией Главы	30	27	30	32	35	36	36	36	36
2.7.6	Осуществление адресной поддержки педагогов, подготовивших учащихся-победителей и призеров этапов всероссийских и международных предметных олимпиад	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	За счет текущего финансирования							Количество учителей, награжденных материальным денежным вознаграждением	30	0	30	32	35	37	37	37	37
2.7.7	Участие одаренных детей в сетевых и дистанционных олимпиадах и конкурсах	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учащихся-участников разнообразных интеллектуальных конкурсов	100	100	100	100	100	100	100	100
2.7.8	Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам работы с одаренными детьми, в том числе в электронном виде	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество наименований продукции	3	4	5	5	5	5	5	5

2.7.9	Проведение творческих семинаров педагогов, научно-практических конференция по правилам образования одаренных детей и участие в республиканских мероприятиях	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество мероприятий	5	5	5	5	5	5	5	5	
2.7.10	Организация и проведение общегородских мероприятий		За счет текущего финансирования								Проведение мероприятий согласно утвержденному плану	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Задача 2.8. Внедрение механизмов оценки качества образования																				
2.8.1.	Участие в мониторингах и международных исследованиях (PISA, TIMMS, iPIPS и др.), по ФГ. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, ВОш, ФГ.	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество образовательных организаций, участвующих в международных исследованиях по вопросам оценки качества образования	Определяется организаторами согласно квоте								
2.8.2	Участие в мониторинговых исследованиях (ВПР 4-11 классы)	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учащихся 4– 11 классов, участвующих в мониторинговых исследованиях	100	100	100	100	100	100	100	100	
2.8.3	Проведение пробных (тренировочных) ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	За счет текущего финансирования								Доля участия учащихся 9-х и 11 -х классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ	100	100	100	100	100	100	100	100	
2.8.4	Реализация проектов «ЕГЭ для родителей» «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично» и др.	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля выпускников участвующих в проектах	9	9	10	15	20	20	20	21	
2.8.5	Реализация мероприятий по подготовке выпускников к ГТА	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Удельный вес численности обучающихся, сдавших ОГЭ, ЕГЭ, по отношению к общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций	99,8	99,8	99,8	100	100	100	100	100	

2.8.6	Методическое сопровождение поддержки по промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество методических мероприятий	9	10	10	10	10	10	10	12
2.8.7	Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам повышения качества образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество информационно-методической продукции	1	5	1	1	1	1	1	1
2.8.8	Совершенствование механизмов внутришкольного управления качеством образования (программы развития, публичные отчеты, общественно- государственное управление)	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество общеобразовательных школ, опубликовавших публичные отчеты на сайтах	60	60	75	90	100	100	100	100
Задача 2.9. Обеспечение независимой оценки деятельности учителей и школ																				
2.9.1	Составление рейтингов образовательных организаций	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество рейтингов	1	1	1	1	1	1	1	1
2.9.2	Регулярное обеспечение информацией о деятельности образовательных организаций и общественности, включая размещение информации на сайте	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля образовательных учреждений, сайты которых соответствуют требованиям законодательства	100	100	100	100	100	100	100	100
2.9.3	Опрос населения о качестве предоставляемых образовательных услуг	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Удовлетворенность населения качеством общего образования	55	65	68,6	73,0	85,0	90,0	90,0	91,0
Задача 2.10. Расширение возможностей использования информационных технологий в создании современного образовательного пространства																				
2.10.1	Предоставление социально значимых муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учреждений, предоставляющих муниципальные услуги в электронном виде	100	100	100	100	100	100	100	100
2.10.2	Модернизация сайтов образовательных организаций	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля сайтов, соответствующих требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	90	90	100	100	100	100	100	100

2.10.3	Развитие и поддержка деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество сетевых сообществ/ педагогов в них	10/45	15/65	16/88	17/95	18/99	18/99	18/99	18/99
2.10.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности	75	75	80	90	100	100	100	100
Задача 2.11. Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования																			
2.11.1	Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования (тьюторские, стажерские, пилотные площадки)	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество стажерских, тьюторских, пилотных площадок	5	5	5	5	5	5	5	5
2.11.2	Мониторинг эффективности деятельности инновационных площадок	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Наличие базы данных о деятельности инновационных площадок на базе образовательных учреждений	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3. Развитие системы воспитания, дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, кадрового потенциала данной сферы и оздоровление детей школьного возраста																			
Цель: Управление муниципальной воспитательной системой в условиях модернизации образования																			
Задача 3.1. Обеспечение доступности дополнительного образования с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии																			
3.1.1	Повышение качества и доступности дополнительного образования	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	За счет текущего финансирования								Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет	70	70	75,2	78,3	80,4	80,4	80,5	82,0
3.1.2	Обеспечение деятельности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учреждений дополнительного образования, выполнивших муниципальное задание в общем объеме	100	100	100	100	100	100	100	100

3.1.3	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Наличие телефона доверия, консультативная поддержка «Советы психолога»	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.1.4	Организация психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Наличие единого центра психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации	1	1	1	1	1	1	1	1
3.1.5	Реализация проекта «Школа после уроков»	Управление образования ОО МО и Н РТ (по согласованию)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность технического творчества	5,2	5,2	5,3	5,5	5,5	5,5	5,6	6,0
3.1.6	Реализация проекта «Музей - школе»	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля общеобразовательных организаций, участвующих в проекте	100	100	100	100	100	100	100	100
3.1.7	Проведение культурно-массовых мероприятия, акции	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Наличие плана общегородских мероприятия	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
3.1.8	Развитие системы поддержки педагогов дополнительного образования	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Количество педагогов, участвующих в грантовых проектах	5	8	9	9	10	10	10	15
3.1.9	Создание системы электронного учета детей в учреждениях дополнительного образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учреждений дополнительного образования детей, в которых осуществляется электронный учет детей	50	100	100	100	100	100	100	100
3.1.10	Методическое сопровождение деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля классных руководителей общеобразовательных учреждений, охваченных методическим сопровождением	100	100	100	100	100	100	100	100
3.1.11	Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам воспитания	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество наименований методической продукции	1	1	1	1	1	1	1	1

Задача 3.2. Внедрение здоровьесберегающих технологий

3.2.1	Организация диспансеризации обучающихся	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Доля учащихся, прошедших диспансеризацию	100	100	100	100	100	100	100	100
3.2.2	Совершенствование системы школьного питания	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Доля учащихся, охваченных горячим питанием	85	85	87	89	91	95	95	96
3.2.3	Проведение мероприятий по лицензированию медицинской деятельности	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Доля лицензированных медицинских кабинетов	100	100	100	100	100	100	100	100
3.2.4	Внедрение новых методик и технологий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля образовательных учреждений внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков	70	70	75	80	85	88	88	90
3.2.5	Создание условий для обеспечения занятости детей в летнее время (трудовые бригады)	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество школьников в трудовых бригадах	310	310	310	310	310	310	310	320
3.2.6	Организация работы лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учащихся в пришкольных лагерях	19	20	20	20	20	20	20	25
3.2.7	Организация сдачи норм ГТО	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учащихся, справившихся с выполнением норм ГТО в полном объеме	50	50	55	60	65	65	66	68
3.2.8	Создание условий для занятий физкультурой и спортом на базе школ и учреждений дополнительного образования	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях	8,5	8,5	8,7	8,8	8,9	9,0	9,1	15,0
3.2.9	Проведение специальной оценки условий труда	Управление образования ОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Доля аттестованных рабочих мест по условиям труда	30	32	40	45	50	50	50	50
3.2.10	Проведение медицинских осмотров работников образовательных учреждений	Управление образования ОО	За счет текущего финансирования								Доля работников, прошедших медицинские осмотры	100	100	100	100	100	100	100	100
4. Развитие системы муниципального управления в области образования																			
Цель: Повышение эффективности управления в области образования																			
Задача 1.Повышение эффективности расходов муниципального бюджета в сфере образования																			

4.1.1	Реализация государственной политики в области образования и создание оптимальной образовательной сети	Управление образования	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Наличие муниципальной Дорожной карты развития сети образовательных организаций	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	
4.1.2	Обеспечение эффективного расходования средств муниципального бюджета в сфере образования	Управление образования	За счет текущего финансирования								Выполнение договоров и муниципальных контрактов, заключенных для обеспечения деятельности подведомственных муниципальных учреждений образования	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4.1.3	Обеспечение своевременной выплаты заработной платы в подведомственных муниципальных учреждениях образования	Управление образования	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество учреждений, в которых установлены нарушения по срокам выплаты заработной	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.1.4	Выплата заработной платы в пределах утвержденных тарификаций муниципальных образовательных учреждений и установленного фонда оплаты труда (ФОТ)	Управление образования	За счет текущего финансирования								Количество учреждений, в которых установлено превышение утвержденного фонда оплаты труда (ФОТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.1.5	Отсутствие нарушений по ведению бухгалтерского учета, своевременной сдаче бухгалтерской и статистической отчетности	Управление образования	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Количество учреждений, в которых установлены нарушения по ведению бухгалтерского учета и сдаче отчетности	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО			1 118 642,0	1 186 478,6	1 271 201,5	1 291 066,8	1 518 730,4	1 483 016,3	1 485 987,5	1 495 404,8										